

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЧКАЛОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 587

620073, Екатеринбург, ул. Крестинского, 53а тел. (343) 218-08-01, (343) 281-02-74

E-mail: mdou587@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО

Департамент образования

Администрации

города Екатеринбурга

Начальник Департамента образования

К. В. Шевченко



УТВЕРЖДАЮ

заведующий МАДОУ ЦРР – д\с № 587

Т. В. Кузьменко

Приказ № 15 от «11» января 2021 г.



ПРОГРАМА РАЗВИТИЯ

**муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения**

Центра развития ребенка - детского сада № 587

Екатеринбург, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение (краткая аннотация, паспорт программы)	3
Раздел I	Информационная справка о МАДОУ ЦРР – д\с № 587	10
Раздел II	Аналитико - прогностическое обоснование новой редакции Программы развития МАДОУ ЦРР – д\с № 587	11
Раздел III	Концептуальные основы развития дошкольного учреждения на 2021-2025 годы	21
Раздел IV	Стратегия и тактика перехода МАДОУ ЦРР – д\с № 587 в новое состояние	23
Раздел V	Управление реализацией и мониторинг Программы развития МАДОУ ЦРР – д\с № 587	39

Введение

*«Речь идет не о том,
чтобы предвидеть будущее,
а о том, чтобы творить его»
Д. де. Ружмон*

Программа развития МАДОУ ЦРР – д\с № 587 (далее Программа) представляет собой совокупность Концепции развития образовательной организации на 2021-2025 гг. и проектов ее реализации. Программа рассматривается как ориентировочная основа развития образовательной организации.

Настоящая Программа разработана инициативной группой из состава Общего собрания работников учреждения, Педагогического совета детского сада, Совета родителей, Наблюдательного совета, в процессе широкого обсуждения, дополнения и коррекции со стороны педагогической, научной и родительской общественности, в соответствии со следующими нормативными и нормативно - методическими документами, определяющими стратегию развития современного дошкольного образования:

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544-н (изм. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (2018-2025гг.)». Направление (подпрограмма) "Содействие развитию дошкольного и общего образования";

– Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16));

– Указ президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 21 июля 2020 года.

– Постановление Правительства Свердловской области от 07 декабря 2017 г. № 900-ПП «Об утверждении стратегии развития воспитания в Свердловской области»;

– Решение Екатеринбургской городской Думы от 25 мая 2018 года № 12/81 «Об утверждении Стратегического плана развития Екатеринбурга до

2030 года» (включает Стратегическую программу «Образование – основа развития, залог успеха»);

– Постановление Правительства Свердловской области от 18 сентября 2019 г. № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

– Постановление Правительства Свердловской области от 19 декабря 2019 г. № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;

Программа разработана на основе:

– всестороннего анализа результатов деятельности и выявления проблем развития МАДОУ ЦРР – детского сада № 587 за период с 2015 года по 2020 год;

– согласования ценностей современной системы дошкольного образования в определении целей и приоритетов деятельности дошкольной образовательной организации;

– учета целого ряда объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениям условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства»;

– учета экономических механизмов функционирования и развития дошкольной организации;

– реализации принципов социально-педагогического проектирования и коллегиальности.

Программа учитывает:

– основные направления реализации государственной политики в области дошкольного образования;

– достигнутые результаты реализации Программы развития образовательной организации за период с 2015 г. по 2020 г. в организационно-управленческом, программно-методическом, психолого - педагогическом, кадровом, материально-техническом и финансовом обеспечении;

– демографические и территориальные показатели развития микрорайона «Ботанический» Чкаловского района города Екатеринбурга;

– динамику интересов, потребностей, ценностей каждого участника образовательных отношений МАДОУ ЦРР – детского сада № 587.

Программа является логическим продолжением Программы развития предыдущего периода и служит основой для разработки и реализации Новой редакции основной общеобразовательной программы МАДОУ ЦРР – детский сад № 587.

Программа как целое объединяет в себе концепцию, проекты и планы их реализации.

В основу разработки Программы легли следующие принципы стратегического управления:

– принцип научно-аналитического предвидения и разработки стратегии, который предполагает анализ предшествующей деятельности организации, общей ситуации в области ее деятельности и динамики ее изменения;

– принцип учета и согласования внешних и внутренних факторов развития организации, который предполагает, что стратегические решения, принятые на основании учета влияния только внешних или только внутренних факторов, будут неизбежно страдать недостаточной системностью, что, в свою очередь, может вести к ошибочно принятым решениям;

– принцип соответствия стратегии и тактики управления организацией. Для обеспечения успешной деятельности организации необходимы и выверенная стратегия, и эффективная тактика. При этом эффективная деятельность организации возможна при условии, когда тактика организации соответствует ее стратегии, а формирование стратегии учитывает реальные возможности решения тактических задач;

– принцип приоритетности человеческого фактора подчеркивает, что ни стратегия, ни тактика организации не могут быть реализованы, если они не будут восприняты в качестве руководства к действию ее сотрудниками. Кроме того, нужно, чтобы сотрудники организации обладали профессиональными качествами, необходимыми для реализации стратегических решений;

– принцип определенности стратегии и организации стратегического контроля.

ПАСПОРТ

Новой редакции программы развития МАДОУ ЦРР – д\с № 587

Наименование программы (тема)	Современное качество дошкольного образования МАДОУ ЦРР – д\с № 587 как результат функционирования управленческо – дидактической системы
Основания для разработки Программы (стратегические документы, определяющие государственную политику в сфере образования)	<p>– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544-н (изм. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»;</p> <p>– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;</p> <p>– Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении</p>

	<p>государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (2018-2025гг.)). Направление (подпрограмма) "Содействие развитию дошкольного и общего образования";</p> <ul style="list-style-type: none"> – Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Паспорт национального проекта «Образование» утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)); – Указ президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 21 июля 2020 года. – Постановление Правительства Свердловской области от 07 декабря 2017 г. № 900-ПП «Об утверждении стратегии развития воспитания в Свердловской области»; – Решение Екатеринбургской городской Думы от 25 мая 2018 года № 12/81 «Об утверждении Стратегического плана развития Екатеринбурга до 2030 года» (включает Стратегическую программу «Образование – основа развития, залог успеха»); – Постановление Правительства Свердловской области от 18 сентября 2019 г. № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»; – Постановление Правительства Свердловской области от 19 декабря 2019 г. № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;
<p>Миссия МАДОУ ЦРР – д\с № 587</p>	<p>Гармоничное вхождении ребенка в современный мир в процессе реализации культурно – личностной аранжировки современных педагогических технологий</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание адаптивной управленческо – дидактической системы для всех участников образовательных отношений в реализации образовательной деятельности и профессионально – личностных взаимодействий как</p>

	условие повышения качества дошкольного образования МАДОУ ЦРР – д\с № 587
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование адаптивной модели оперативного управления педагогическим процессом МАДОУ ЦРР – д\с № 587 на основе управленческо – дидактической системы; 2. Обновление организационного, научного и научно – методического сопровождения педагогов МАДОУ ЦРР – д\с № 587 в аспекте развития профессиональной субъективности и профессиональной компетентности; 3. Повышение качества дошкольного образования в дошкольной организации за счет вариативности содержания основной общеобразовательной программы МАДОУ ЦРР – д\с № 587, многообразия форм организации образовательной деятельности, современных методов обучения, новых педагогических техник и технологий; 4. Развитие условий поддержки талантливых детей посредством обеспечения эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических работников и расширения спектра программ дополнительного образования; 5. Активизация использования информационных ресурсов при взаимодействии с семьями и социальными партнерами; 6. Формирование отношения соучастия семьи в образовательной деятельности воспитанников.
Сроки и этапы выполнения программы	<ol style="list-style-type: none"> I. 2021 – аналитический; II. 2022-2024 гг. – процессуальный; III. 2025 гг. – результативно - оценочный
Ожидаемые конечные результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокое профессиональное мастерство педагогов МАДОУ ЦРР – д\с № 587, соответствующее профессиональному стандарту «Педагог»; 2. Высокий уровень качества дошкольного образования МАДОУ ЦРР – д\с № 587; 3. Высокий воспитательный потенциал содержания образования МАДОУ ЦРР – д\с № 587; 4. Социальная успешность ребенка как результат реализации инновационных технологий и практик основной общеобразовательной программы МАДОУ ЦРР – д\с № 587; 5. Высокий уровень удовлетворенности качеством дошкольного образования МАДОУ ЦРР – д\с № 587

	<p>родителями (законными представителями) воспитанников МАДОУ ЦРР – д\с № 587;</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Высокая конкурентоспособность образовательной организации на рынке образовательных услуг; 7. Расширенный спектр дополнительных образовательных услуг; 8. Сформированная социокультурная инфраструктура, содействующая успешной социализации детей; 9. Компетентностная модель повышения профессионального мастерства педагогов; 10. Активизация деятельности института наставничества; 11. Эффективное сотрудничество всех участников образовательной деятельности. 12. Новое качество организации взаимодействия детского сада с образовательными и социокультурными организациями города; 13. Корпоративный дух педагогического коллектива; 14. Индивидуальный стиль, собственный имидж. Выход на бренд.
Перечень проектов реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> I. Институт наставничества как инструмент развития профессиональных и персональных компетенций педагога. II. Коммуникативная культура – комфортная среда для всех участников образовательных отношений.
Объемы и источники финансирования программы	<p>Источники финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания; – субсидии на иные цели; – доход от платных образовательных услуг; – спонсорская помощь. <p>Планируемый объем финансирования на 2021-2025гг.:</p> <p>Развивающая предметно – пространственная среда: 2 000 000</p> <p>Обновление библиотечного фонда: 500 тыс.</p> <p>Мультимедийная техника: 1 500 000 тыс.</p> <p>Повышение квалификации педагогов: 500 тыс.</p> <p>Частичный ремонт групповых помещений: 500 тыс.</p>
Система организации контроля за исполнением Программы	<p>Программа является недерективным инструментом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно, все изменения утверждаются на заседании Педагогического совета.</p>

Контроль за исполнением Программы реализует администрация детского сада. На основе государственно – общественного управления результаты поэтапного выполнения Программы рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов самоуправления детского сада с привлечением участников образовательных отношений.

Раздел I. Информационная справка о МАДОУ ЦРР – д\с № 587

В 2005 году образовательное учреждение приобретает статус Центра развития ребенка, создается эффективная управленческая команда, результатом работы которой явилось создание новой, активной, живой и востребованной системы повышения мастерства педагогов, позволяющей ему выбирать индивидуальный темп и содержательное наполнение собственного повышения профессионального роста. Наставничество в данной системе выступило инструментом развития профессиональных и персональных компетенций педагога. По сути, мы можем говорить о том, что в МАДОУ ЦРР – д/с № 587 создается инновационная площадка успешности деятельности педагога – дошкольника.

Сегодня – это развивающее и развивающееся образовательное учреждение, аккумулирующее в себе различные направления деятельности по образованию дошкольников, сотрудничеству с их родителями, социальными партнерами, имеющее дружный высококвалифицированный, творческий коллектив, готовый к осуществлению инновационных процессов в соответствии с новой парадигмой дошкольного образования.

Детский сад имеет обширные связи, как с образовательными учреждениями микрорайона, так и города, с другими социальными структурами. Образовательная деятельность в детском саду соответствует современным требованиям в соответствии с ФГОС ДО, что проявляется в общественном признании на различных уровнях деятельности дошкольной образовательной организации и его руководителя, в том числе и международном.

Образовательное учреждение на 100% укомплектовано высококвалифицированными педагогическими кадрами.

Коллектив детского сада работает под девизом: «Современному ребенку – современное ДОО»!

Раздел II. Аналитико - прогностическое обоснование Новой редакции Программы

В 2020 году заканчивается действие Программы развития МАДОУ ЦРР - детского сада № 587, разработанной на период с 2015 по 2020 г. На протяжении всего периода ее выполнения развитие образовательной организации определялось задачами обеспечения доступности, эффективности и качества образования. Для достижения высоких результатов деятельности необходим был комплексный подход, который возможно реализовать только в рамках Программы.

В процессе реализации Программы в образовательной организации были достигнуты следующие результаты:

- реализован механизм управления образовательной организацией, обеспечивающий ее развитие;

- оптимизирован образовательный процесс и сориентирован, в первую очередь на удовлетворение потребностей населения микрорайона «Ботанический»;

- педагогами детского сада освоены технологии игрового, диалогового, коммуникационного, проблемного, развивающего, проектного обучения и воспитания дошкольников;

- разнообразие образовательных проектов в содержании основной общеобразовательной программы МАДОУ ЦРР – д\с № 587, позволило создать новый, современный «образ дошкольной организации», адекватный требованиям времени;

- активно внедряются и используются новые информационно - коммуникативные технологии;

- происходит обогащение образовательной деятельности активными формами развития и воспитания - играми, событиями, проектами, фестивалями с целью формирования ключевых компетенций дошкольников;

- на уровне образовательной организации складывается система мониторинга (оценивание качества образовательной деятельности) для управления качеством дошкольного образования по результатам;

- с целью максимальной реализации запросов и ожиданий потребителей расширяются формы управления образовательной организацией;

- развивается взаимодействие детского сада с педагогической общественностью и наукой Москвы, Санкт-Петербурга, Екатеринбурга, что позволяет создать эффективную систему научно - методического сопровождения системы образования дошкольного учреждения, в рамках которого отрабатываются вопросы эффективности управления МАДОУ ЦРР – д\с № 587 в новых экономических условиях, формирования профессиональных компетенций педагогов, создаются модели психологической поддержки и сопровождения инновационных образовательных проектов, реализуются ИКТ технологии;

— создан и эффективно функционирует информационно-методический центр для участников образовательного пространства детского сада с доступом в Интернет, имеющий информационный банк данных о современных программах и технологиях в дошкольном образовании. Центр включает в себя: библиотеку с фондом учебной, художественной, справочной и научно-методической литературой, периодических изданий, фондом видеотеки, информационные стенды для родителей и педагогов и информационный зал. В информационном зале имеется читальная зона на 25 мест оборудованная мебелью и интерактивным комплексом. Имеется компьютерная мобильная зона для воспитанников обеспеченная двумя детскими компьютерами;

— обобщен и опубликован лучший опыт использования современных педагогических технологий педагогами детского сада в сборниках разного уровня: районных, городских, областных педагогических чтений, международных научно-практических конференций «Филологическое образование в период детства» и др. Проводятся методические мероприятия на уровне города и района. Разработаны и осуществляются системы оперативного, тематического, фронтального, итогового контроля образовательной деятельности, самоанализа педагогов.

В области кадрового обеспечения созданы условия для профессионального роста каждого педагога детского сада в соответствии с его индивидуальной траекторией профессионального роста. Актуализация педагогических знаний и умений педагога осуществляется через семинары-практикумы, недели педагогического мастерства, консультации, тематические и авторские выставки, коллективные и индивидуальные взаимопосещения образовательных практик, наставничество. 100% педагогов за данный период повысили свою квалификацию на курсах повышения квалификации при ИРО и УрГПУ, с учетом собственных профессиональных потребностей и в соответствии с ФГОС ДО. Педагоги МАДОУ ЦРР – д\с № 587 активные участники вебинаров, онлайн семинаров и конференций, участники дистанционных курсов повышения квалификации. Сложилась система работы по повышению престижа педагогического труда, поддержке и сопровождению молодых специалистов. Разработана система мер по удовлетворению социокультурных запросов педагогов дошкольного учреждения, созданы условия для обеспечения рациональной структуры коллектива, поддерживающей благоприятный эмоционально-психологический климат.

Методические мероприятия МАДОУ ЦРР – д\с № 587 (брифинги, дни открытых дверей, тематические недели, Панорама открытых мероприятий, общие и групповые родительские собрания, и тематические встречи, родительские конференции, детско-родительские проекты и др.) обеспечивают включение семьи в образовательное пространство детского сада.

В организации проводится работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Созданы условия для реализации здоровьесберегающих технологий. Функционирует бассейн и галокамера. Организован логопункт. Имеется медицинский блок (медицинское обслуживание по договору осуществляет МАУ ДГБ № 8, ДДУ № 2). На спортивной площадке и прогулочных участках установлено разнообразное современное игровое и спортивное оборудование: теннис, баскетбол, волейбол. Питание детей организовано в соответствии с требованиями СанПиН.

Воспитанники с успехом осваивают содержание основной общеобразовательной программы детского сада, активно участвуют в творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях, что свидетельствует о стабильной положительной динамике работы педагогов образовательного учреждения. О высоком качестве реализации основной общеобразовательной программы МАДОУ ЦРР – д\с № 587, свидетельствуют: успешное обучение выпускников в ОУ; высокие результаты участия дошкольников в конкурсах, фестивалях разного уровня, театрализованных постановках, мюзиклах и детских спектаклях для родителей и младших дошкольников, выставках творческих работ детей и их родителей.

В области материально-технического обеспечения образовательная организация оборудована для полноценного функционирования на 97%. Сегодня она позволяет создать в организации оптимальные условия для эффективного решения воспитательно – образовательных задач при работе с воспитанниками в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями и способностями, с ориентиром на творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. В группах и в организации в целом создана целостная системообразующая предметно – пространственная среда с учетом принципа взаимосвязанной деятельности всех участников образовательного процесса – воспитанников, педагогов, родителей. Все группы в достаточной степени оснащены комплектами мебели, оборудованием, инвентарем, необходимыми наглядными, методическими и дидактическими пособиями для реализации всех пяти образовательных областей. Развивающая предметно – пространственная среда каждой группы эмоционально насыщена, интегрирует по содержанию различные виды деятельности, вариативна, обеспечивает всю совокупность направлений развития ребёнка и требований ФГОС ДО. В каждой групповой комнате созданы центры активности по видам детской деятельности: центр искусства, центр занимательной науки, литературно-художественный центр, физкультурно-оздоровительный центр, центр отдыха и др. Мебель, оборудование, дидактические пособия, используемые во всех помещениях, соответствуют требованиям СанПиН, правилам охраны жизни и здоровья детей. В детском саду созданы условия для комплексной безопасности детей с помощью системы автоматизированной пожарной сигнализации.

Пять групп оснащены игровыми комплексами В. В. Воскобовича «Коврограф Ларчик», «МиниЛарчик» и развивающей предметно-пространственной средой «Фиолетовый лес». Рассматривая данные универсальные средства с точки зрения основных направленностей работы с ними, хочется выделить главные из них: во-первых, соответствие ФГОС ДО и раскрытие каждой из образовательных областей; во-вторых, универсальные средства могут использоваться для детей с младшего дошкольного возраста до старшего дошкольного возраста и в дальнейшем в начальной школе, что решает проблему преемственности между данными уровнями образования; в третьих, детальный анализ и результаты работы педагогов показывают, что данные средства успешно применимы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с детьми с разными образовательными потребностями, в том числе с одаренными; в четвертых, данные универсальные средства способствуют проведению комплексной работы по развитию у ребенка психических процессов, осуществлению целенаправленного сенсорного развития, логико – математического развития ребенка, ознакомлению с окружающим миром, совершенствованию речи и обучению чтению, а также развитию творчества. Можно без преувеличения сказать, что данные средства обладают неограниченными возможностями для реализации творческого потенциала детей. Дидактический материал предназначен для индивидуальной, подгрупповой работы и работы в парах.

Пять светомузыкальных песочных столов позволяют педагогам детского сада использовать в образовательном процессе песочное рисование. Рисование песком помогает развивать творческие способности воспитанников, успокаивает и гармонизирует психоэмоциональное состояние ребенка, развивает фантазию, внимание, пространственное восприятие, моторику пальцев и др.

В организации имеется возможность использования в педагогическом процессе современных информационно – коммуникационных технологий. Имеются высокотехнологические информационные средства обучения и развития дошкольников: видеочасть, в пяти группах установлены интерактивные комплексы (интерактивная доска, проектор, ноутбук, принтер), логопедические кабинеты оборудованы персональными детскими мобильными компьютерами.

Группы оснащены Лего-конструктором и Тико – конструктором (трансформируемый игровой конструктор объемного моделирования), блоками Дьенеша, палочками Кюизенера и другими видами конструктора. Это позволяет формировать и развивать у воспитанников пространственные, зрительные и математические представления посредством конструирования.

Открытость образовательного пространства МАДОУ ЦРР – д\с № 587 проявляется в том, что учреждение является активным участником российских, областных, городских и районных мероприятий, сетевых взаимодействий, в т. ч.:

- 2017 год, областной Педагогический форум «Профессиональный стандарт как инструмент формирования педагогической компетентности педагога»;

- 2018 год, Всероссийская конференция работников дошкольного образования «Современные технологии дошкольного образования в России» и др. Конференция организована по инициативе межрегиональной Ассоциации работников дошкольного образования. МАДОУ ЦРР – д\с № 587 выступил участником образовательного маршрута конференции «Ресурсное обеспечение стратегии развития дошкольной образовательной организации в процессе реализации Программы развития». Гостей конференции пригласили в увлекательное путешествие по интерактивной образовательной выставке «Ансамбль педагогических технологий». На выставке были представлены элементы образовательного пространства ДОО с использованием SMART доски, компьютерного обучающего центра KID SMART, обучающей системы «Играй и развивайся» на основе бесконтактного сенсорного игрового контроллера KINECT. Выставка предполагала участие гостей в педагогических практиках: «Сказочные лабиринты игры», с использованием технологии интеллектуально – творческого развития детей В. В. Воскобовича; «Песочное закулисье», технология SAND – ART, рисование на световых столах; «Математическая мозаика», ТИКО – моделирование, ЛЕГО – конструирование; «Окно в мир прекрасного», музейная технология.

Благодаря такой деятельности детский сад в период реализации Программы развития являлся:

- стажировочной площадкой при УрГПУ в реализации проекта Минобрнауки «Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога»;

- базовой площадкой при УрГПУ по апробации модели целевой подготовки педагогов в рамках мероприятий «Модернизации системы высшего образования посредством разработки, апробации и распространения образовательных программ и модулей вузов»;

- базовой площадкой для проведения технологической и преддипломной практики студентов УрГПУ.

В рамках статуса базовой площадки «Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога» при ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» (2016 год, свидетельство № 15/2015) с 2016 год с участием педагогов детского сада прошла серия мероприятий. Проведены оценка педагогического и научно - методического опыта, накопленного в детском саду, анализ образовательных потребностей начинающих педагогов и опытных наставников, определены задачи и направления развития профессионально – личностного потенциала каждого педагога. Все это легло в основу инновационного научно - методического проекта «Площадка успешности деятельности педагога – дошкольника как условие формирования и развития его ключевых компетенций в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»».

На базе образовательного учреждения с 2015 года проходит учебно – технологическая и преддипломная практика студентов ФГБОУ ВПО «Уральского государственного педагогического университета». Многие из студентов в дальнейшем именно МАДОУ ЦРР – д\с № 587 выбирают для дальнейшего трудоустройства и вхождения в профессию.

Все выше сказанное говорит о том, что в образовательной организации созданы оптимальные условия для эффективного решения воспитательно – образовательных задач при работе с детьми дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями и способностями с ориентиром на творческий потенциал каждого ребенка. Выстроено партнерское взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, в том числе с семьей и социальными партнерами (УрГПУ, МАОУ СОШ № 197, 180, 32, музеями и библиотеками города).

Таблица 2

SWOT – анализ потенциала развития МАДОУ ЦРР – д\с № 587

Внутренние факторы (оценка актуального состояния внутреннего потенциала)		Внешние факторы (оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения)	
Сильные стороны S (перечень наиболее значимых сильных сторон)	Слабые стороны W (перечень наиболее слабых сторон развития)	Благоприятные возможности (перечень факторов внешней среды, имеющих наиболее благоприятный характер влияния на перспективы развития)	Риски (перечень факторов внешней среды, имеющих наиболее негативный характер влияния на перспективы развития)
Создан благоприятный психологический климат в коллективе Сплоченность и работоспособность коллектива Высокий уровень мотивации коллектива детского сада к переменам Высокая мотивация педагогов на поиск	Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс Недостаточны условия для поддержки молодых	Договорные отношения с УрГПУ позволяющие получить научную помощь Использование информационно-коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости детского сада	Изменение социальных потребностей и возможностей семьи Возрастающий спрос на образовательные услуги учреждения, который приводит к большой наполняемости групп воспитанниками

<p>инновационных идей по обновлению содержания образовательного процесса и его организации</p> <p>Накоплен практический опыт образовательной деятельности</p> <p>Высокий профессиональный уровень педагогов</p> <p>Наличие сотрудников, дети которых посещают данную образовательную организацию;</p> <p>Наличие представителей педагогической династии;</p> <p>Наличие молодых специалистов, носителей современных технологий;</p> <p>Наличие воспитателей – «стажистов», носителей методической культуры, дидактики и педагогического опыта;</p> <p>Наличие участников и призеров профессиональных конкурсов, носителей инновационных идей и образцов проявлений профессиональной инициативы;</p>	<p>специалистов</p>		<p>Несогласованность образов желаемого будущего детского сада у участников образовательных отношений</p> <p>Недостаток бюджетного финансирования</p> <p>Потеря опытного профессионального состава вследствие возрастных особенностей</p> <p>Дефицит педагогических кадров, полностью соответствующих требованиям профессионального стандарта</p>
---	---------------------	--	--

<p>Наличие педагогов, имеющих звания;</p> <p>Разнообразие деловых и творческих связей с социальными партнерами;</p> <p>Стимулирование труда педагогов;</p> <p>Наличие высокоскоростного интернета, оснащённость ПК, интерактивными комплексами;</p> <p>Положительный имидж среди образовательных учреждений района, города, родителей (законных представителей).</p>			
--	--	--	--

Достигнутые результаты МАДОУ ЦРР – д\с № 587 в силу высоких темпов развития общества уже не могут в полной мере удовлетворить потребности всех участников образовательных отношений и социальных заказчиков. Анализ внешних и внутренних факторов развития образовательного учреждения, результатов реализации основных направлений Программы развития на период с 2015 по 2020 гг. и современных изменений в дошкольном образовании наряду с достижениями позволяет выявить целый ряд противоречий, на разрешение которых должна быть нацелена новая редакция Программы. Обозначим данные противоречия и обоснуем их актуальность.

Инновационные процессы на современном этапе развития общества затрагивают в первую очередь систему дошкольного образования, как уровень общего образования раскрытия потенциальных способностей ребенка. Развитие дошкольного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без разработки инновационных технологий. Инновации определяют новые методы, формы, средства, технологии, используемые в педагогической практике, ориентированные на личность ребенка, на развитие его способностей. На современном этапе развития дошкольного образования происходят изменения в образовательном процессе: содержание образования обогащается, усложняется, акцентируя внимание педагогов дошкольного образования на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции эмоционально – волевой и

двигательных сфер; на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного, личностного, духовно – нравственного развития ребенка. В этих изменяющихся условиях педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориентироваться в многообразии интегративных подходов к развитию детей, в широком спектре современных педагогических технологий.

В связи с этим общество и в частности образовательное учреждение имеет насущную **потребность в «современном педагоге»** соответствующем требованиям профессионального стандарта «Педагог», способного организовать «зону ближайшего развития» ребенка, учитывать в общении с ребенком особенности детского развития, обладающего профессиональной критичностью, владеющего компетенциями в отношении обоснования выбора программ, технологий, форм и способов взаимодействия с разными категориями детей, с учетом их интересов и особенностей. Наряду с этим возникает еще одна важная проблема – **необходимость педагогам «учиться в любом возрасте»** - и новым технологиям, и новому восприятию реалий сегодняшнего дня, и оценке новых подходов в современном образовании, и рефлексии своих профессиональных достижений. Но, подготовка специалистов этой профессии, их консолидация в профессиональную общность и ее развитие наталкиваются на противоречивые представления о содержании профессии, на «сужение» поля личностного роста, недостаточной мотивированности дальнейшего профессионального роста.

Кадры, являются условием эффективного развития образовательной организации, дают возможность создать индивидуальный стиль и миссию, определить способы взаимодействия с потребителями образовательных услуг, формы и методы здоровой конкуренции в образовательном пространстве города, района. Вызовы времени, новая профессиональная реальность предполагает собой **привлечение молодых специалистов к работе в детском саду**. Соответственно, встает проблема поддержки и удержания молодых и перспективных педагогических кадров.

В настоящее время актуальной остаётся так же проблема **материально-технического обеспечения** образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. В условиях роста цен на энергоносители, транспорт, питание возникает противоречие между уровнем требований к материально-техническому обеспечению дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО и возможностью реализации этих требований, что определяет проблему поиска новых финансовых ресурсов на поддержание и обновление здания, групповых помещений, территории.

Налицо противоречие между быстрым **развитием информационных и коммуникативных, дистанционных технологий, широким внедрением их в повседневную жизнь и уровнем владения ими педагогами** МАДОУ ЦРР – д/с № 587, что требует создания системы непрерывного профессионального образования и дополнительной подготовки сотрудников в области информационно-коммуникационных технологий.

Существует противоречие *между государственным характером управлением образованием и характером требований к содержанию образования, предъявляемых родителями*, что определяет дальнейшую работу по развитию их психолого - педагогической компетентности. Семья должна выступить истинным участником образовательной деятельности посредством установления *диалогового общения и признания особого статуса семьи в решении воспитательных и образовательных задач дошкольного образования*.

На сегодняшний день существует *социальный заказ на высокий уровень коммуникативной культуры всех членов общества*, что находит отражение в Профессиональном стандарте педагога, однако, как показывают исследования у педагогов и родителей уровень коммуникативной культуры недостаточен для выстраивания эффективной коммуникации в рамках образовательной среды дошкольного учреждения, что определяет коммуникативные затруднения всех участников образовательных отношений. Соответственно, *встает необходимость разработки, апробации и реализации модели совершенствования коммуникативной культуры участников образовательных отношений в образовательном пространстве дошкольного учреждения*.

Сложный характер перечисленных выше проблем и безотлагательность создания условий для их решения ставят коллектив МАДОУ ЦРР – д\с № 587 перед необходимостью формирования и реализации новой редакции Программы развития, нацеленной на достижение конкретных результатов, определяемых четкими показателями.

Комплексное решение проблем мы видим в необходимости создания управленческо – дидактической системы, которая позволит образовательной организации быть не только развивающей, но и развивающейся, являться источником успешной социализации ребенка и профессионального роста педагога.

Раздел III. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения на 2021-2025 годы

Согласно современным стратегическим документам, генеральная цель, поставленная перед системой образования, - это обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российской экономики.

Процесс реорганизации всей системы образования, протекающий много лет, предъявляет высокие требования к организации дошкольного образования, интенсифицирует поиск новых, более эффективных психолого – педагогических подходов к процессу образования детей дошкольного возраста.

Поэтому, концептуальной основой образа будущего МАДОУ ЦРР - детского сада № 587 является реализация личностно-развивающей модели образования, которая предполагает установление между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников детского сада на творческое отношение к своей деятельности. Методологическую основу такой концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

В своем развитии МАДОУ ЦРР – д\с № 587 основывается на совокупности *ценностей*, которые являются этическими основаниями для его развития:

- высокое качество дошкольного образования в образовательной организации;
- права и свободы всех участников образовательных отношений МАДОУ ЦРР – д\с № 587;
- инновационный характер образовательной деятельности МАДОУ ЦРР – д\с № 587;
- профессиональная компетентность руководящих и педагогических работников МАДОУ ЦРР – д\с № 587;
- педагогическая компетентность родителей воспитанников детского сада;
- открытость образовательного пространства МАДОУ ЦРР – д\с № 587.

Детский сад – стартовая площадка для успешного обучения в школе. Поэтому, так важно правильно определить миссию дошкольной организации, выбрать эффективную организационную стратегию, обозначить четко зоны развития, определить индикаторы и целевые показатели деятельности.

Миссия МАДОУ ЦРР – д\с № 587 заключается в гармоничном вхождении ребенка в современный мир в процессе реализации культурно – личностной аранжировки современных педагогических технологий.

Реализация новой редакции Программы позволит объединить усилия всех участников образовательных отношений и необходимые ресурсы вокруг достижения главных целей его развития и получения конкретных результатов, что поможет обеспечить новый уровень качества дошкольного образования и спроектировать обновление моделей подсистем: образовательной организации, педагога, выпускника, родителя (законного представителя).

Модель МАДОУ ЦРР – д/с № 587 (как желаемый результат): статусное образовательное учреждение с высоким качеством дошкольного образования, широким спектром дополнительных образовательных программ, внедряющее инновационные технологии в образовательный процесс и процессы управления и администрирования, имеющее индивидуальный стиль, собственный имидж.

Модель выпускника МАДОУ ЦРР – д/с № 587 (как желаемый результат): современный ребенок, субъект образовательных отношений, имеющий новые ценностные установки и личностные качества: свободный, открытый, счастливый, инициативный, активный, любознательный, способный к позитивной коммуникации, с развитой саморегуляцией, умеющий делать выбор, планировать, владеющий знаками и символами.

Модель педагога МАДОУ ЦРР – д/с № 587 (как желаемый результат): высокий профессионализм как условие достижения нового качества образовательных результатов воспитанников в контексте требований ФГОС ДО, грамотный организатор и проектировщик среды развития и накопления ребенком положительных эмоциональных впечатлений. Творческий, умеющий меняться с потребностями времени, обладающий энтузиазмом и дисциплинированностью.

Модель родителя, законного представителя (как желаемый результат): активность – переход из позиции «заказчика», «наблюдателя» в позицию «активного участника», «партнера»; компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; ответственность, отсутствие нарушений договорных обязательств.

Раздел IV. Стратегия и тактика перехода МАДОУ ЦРР – д\с № 587 в новое состояние

Новая стратегия развития детского сада создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества, государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

Стратегия ориентирована на обновление образовательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, культурно – исторического, системно – деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Приоритетное направление развития детского сада – качество образования.

Цель новой стратегии: создание адаптивной (оптимальной, удобной и комфортной) управленческо – дидактической системы для всех участников образовательных отношений в реализации образовательной деятельности и профессионально – личностных взаимодействий как условие повышения качества дошкольного образования МАДОУ ЦРР – д\с № 587

Задачи:

1. Проектирование адаптивной модели оперативного управления педагогическим процессом МАДОУ ЦРР – д\с № 587 на основе управленческо – дидактической системы;

2. Обновление организационного, научного и научно – методического сопровождения педагогов МАДОУ ЦРР – д\с № 587 в аспекте развития профессиональной субъективности и профессиональной компетентности;

3. Повышение качества дошкольного образования в дошкольной организации за счет вариативности содержания основной общеобразовательной программы МАДОУ ЦРР – д\с № 587, многообразия форм организации образовательной деятельности, современных методов обучения, новых педагогических техник и технологий;

4. Развитие условий поддержки талантливых детей посредством обеспечения эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических работников и расширения спектра программ дополнительного образования;

5. Активизация использования информационных ресурсов при взаимодействии с семьями и социальными партнерами;

6. Формирование отношения соучастия семьи в образовательной деятельности воспитанников.

Для реализации указанных выше цели и задач Программы предполагается использование имеющихся ресурсов образовательного учреждения, их актуализация и привлечение новых.

Сущность новой управленческо – дидактической системы заключается в стремлении к устойчивому развитию. Это развитие состоится тогда, когда оно будет оперативно обеспечено всеми видами ресурсов в управлении. Современное управление заключается в оказании профессиональной помощи и поддержке, влияющей на всю систему организации методами оперативного и эффективного управления.

Такое управление дает возможность создать индивидуальный стиль и миссию образовательного учреждения, характеризуется тенденцией к поддержанию стабильных взаимоотношений с любыми другими активными системами сферы образования. Способы взаимодействия с потребителями образовательных услуг, формы и методы здоровой конкуренции в образовательном пространстве (района, города) – все это составляющие, которые формируют уникальность качественных характеристик детского сада.

В основе технологии управления дошкольной организации положена концепция управления по результатам (П. И. Третьяковым, К. Ю. Белой).

При управлении по результатам, каждый участник педагогического процесса должен уметь увязать свое участие в общем деле с деятельностью других членов коллектива – это основа для эффективной организации методической работы. Данный подход позволяет перейти от вертикальной командно – административной системы управления к горизонтальной системе профессионального сотрудничества. Это запускает механизм функционирования образовательной организации в развивающемся режиме. Именно на данных позициях выстраивается адаптивная модель оперативного управления педагогическим процессом. Ядром такой модели является желание всего персонала достичь поставленных результатов.

Успешное развитие образовательной системы МАДОУ ЦРР – д\с № 587, на что и нацелена новая редакция Программы, требует:

– *на уровне администрации образовательной организации* – дальнейшего развития условий для управления образовательной организации по результатам, формирование, развитие инновационных процессов в детском саду, их контроль и регулирование;

– *на уровне педагогического сообщества образовательной организации* – восприятия Программы не как внешнего нормативного акта, предложенного для исполнения, а как проекта, способствующего развитию педагогического мастерства, предметной, методической, психолого – педагогической и коммуникативной компетентности, сотрудничества, сотворчества, вариативности и интеграции, обеспечивающего качество дошкольного образования в образовательной организации;

– *на уровне родительского сообщества образовательной организации* – активного включения семьи в современные, инновационные формы соуправления и самоуправления, выстраивание партнерских отношений при реализации Программы;

– на уровне социальных партнеров образовательной организации – преемственности, партнерства, научной поддержки, активного, неформального содействия инновационной работе коллектива образовательной организации.

Результатом реализации Новой редакция Программы выступят следующие изменения:

– обеспечение *комплексной поддержки детства* в процессе образования, создании условий для безопасной, развивающей среды жизнедеятельности детей, их развития и успешной социализации;

– полноценное воплощение в образовательной практике заложенных в стандарте *принципов поддержки разнообразия детства*, уважения личности ребенка; сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, реализации основной общеобразовательной программы МАДОУ ЦРР – д\с № 587 в формах, специфических для детей данной возрастной группы, обеспечения лично – развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;

– формирование у участников образовательных отношений системы ценностных ориентаций и нравственных установок;

– развитие *системы поддержки талантливых детей*;

– совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

– разработка и реализация программы воспитания детского сада, которая поможет каждому педагогу сосредоточиться на решении воспитательных и развивающих задач и в целом усилить воспитательную миссию образовательной организации;

– *совершенствование педагогического корпуса* МАДОУ ЦРР – д\с № 587 в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» и в связи с введением в 2021 году Национальной системы учительского роста, которая предполагает изменения в модели аттестации педагогических кадров;

– создание *новой практикоориентированной системы* повышения профессионального мастерства посредством гибкой, вариативной переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров;

– создание модели сопровождения преодоления компетентностных дефицитов педагогов МАДОУ ЦРР – д\с № 587 в том числе: предметных, психолого – педагогических, методических и коммуникативных;

– активизация деятельности института наставничества, обладающего высоким потенциалом для формирования системы учительского роста и совершенствования профессиональной педагогической деятельности в развивающемся обществе;

– оптимизация научного, научно-методического, психологического, информационного обеспечения и сопровождения образовательного процесса образовательной организации;

- увеличение ресурсов детского сада за счет выявления новых возможностей и более эффективного их использования;
- оптимальное сочетание традиционных и цифровых средств дидактики;
- обновление инфраструктуры учреждения;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг и увеличение доли дополнительных платных образовательных услуг;
- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- объединение усилий образовательной организации и семьи в решении задач по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей;
- расширение социального партнерства;
- достижение нового современного качества образования;
- обновление системы управления и оценки качеством образования;
- расширение сфер транслирования уникальности педагогического и методического опыта, в том числе и посредством тиражирования в печатных и электронных изданиях;
- формирование на базе детского сада «Площадки успешности деятельности педагога - дошкольника» как открытого ресурса ознакомления с достижениями в области практического использования современных педагогических технологий;
- выход на бренд.

Механизмами реализации Программы выступают следующие управленческие проекты:

1. *Институт наставничества как инструмент развития профессиональных и персональных компетенций педагога;*
2. *Коммуникативная культура – комфортная среда для всех участников образовательных отношений;*

Таблица 3

Этапы реализации Программы

Название этапа	Сроки (годы)	Основное содержание
Аналитический	2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение исходного состояния и перспектив детского сада. 2. Анализ, оценка педагогического опыта, накопленного в детском саду в соответствии с целями и задачами

		<p>Программы, анализ образовательных потребностей родительского сообщества.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Изучение, обобщение и систематизация изменений нормативно – правового поля в условиях модернизации образования в аспекте мониторинга системы условий дошкольного учреждения обеспечивающих развитие дошкольника. 4. Определение приоритетных задач и направлений детского сада. 5. Уточнение целей, задач, имеющихся ресурсов для реализации проектов Программы. 6. Разработка управленческой программы по созданию адаптивной управленческо – дидактической системы МАДОУ ЦРР – д\с № 587 как фактора повышения качества образования. 7. Оптимизация содержания основной общеобразовательной программы МАДОУ ЦРР – детский сад № 587 с учетом новых аспектов. 8. Проектирование программ дополнительного образования. 9. Проектирование и обновление моделей инфраструктуры образовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> - обновление инфраструктуры образовательной деятельности; - совершенствование инфраструктуры научно – методической деятельности; - формирование инфраструктуры инноваций; - развитие социальной инфраструктуры; - развитие культурной инфраструктуры. 10. Разработка и внедрение инновационных проектов как структурных элементов Программы. 11. Совершенствование материально – технических условий, в т. ч. необходимых для оптимизации, развивающей предметно – пространственной среды. 12. Создание мотивации у педагогического коллектива и родительской
--	--	--

		<p>общественности к реализации новых целей и задач Программы.</p> <p>13. Курсовая подготовка и переподготовка педагогов для реализации поставленных целей и задач Новой редакции Программы.</p> <p>14. Проведение цикла научно-методических семинаров для педагогов с привлечением преподавателей УрГПУ.</p> <p>15. Презентация опыта МАДОУ ЦРР – д\с № 587 педагогическому сообществу города, области и на др. уровнях.</p> <p>16. Участие в городских педагогических чтениях.</p> <p>17. Подготовка публикаций научно – методических материалов.</p>
Процессуальный	2022-2024	<p>1. Реализация разработанных научно – методических и практических материалов.</p> <p>2. Методическое проектирование и реализация управленческого проекта «Институт наставничества как инструмент развития профессиональных и персональных компетенций педагога».</p> <p>3. Методическое проектирование и реализация управленческого проекта «Коммуникативная культура – комфортная среда для всех участников образовательных отношений».</p> <p>4. Реализация новых программ дополнительного образования.</p> <p>5. Создание диагностического инструментария.</p> <p>6. Мониторинг.</p> <p>7. Создание модели сопровождения преодоления компетентностных дефицитов педагогов детского сада в том числе: предметных, психолого – педагогических, методических и коммуникативных.</p> <p>8. Создание новой практикоориентированной системы повышения профессионального мастерства педагогов детского сада посредством гибкой, вариативной</p>

		<p>переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.</p> <p>9. Совершенствование материально – технических условий, в т. ч. необходимых для оптимизации, развивающей предметно – пространственной среды.</p> <p>10. Проведение цикла научно – методических семинаров, мастер классов, педагогических мастерских с привлечением преподавателей УрГПУ и родительской общественности.</p> <p>11. Презентация опыта проектной деятельности по повышению уровня коммуникативной культуры педагога на региональном, городском, районном уровнях.</p> <p>12. Формирование на базе детского сада «Площадки успешности деятельности педагога - дошкольника» как открытого ресурса ознакомления с достижениями в области практического использования современных педагогических технологий в дошкольном образовании.</p> <p>13. Технологизация педагогической деятельности;</p> <p>14. Рефлексивная культура педагога;</p> <p>15. «Открытый микрофон» для родителей (законных представителей)</p> <p>16. Подготовка публикаций научно – методических материалов</p>
<p>Результативно - оценочный</p>	<p>2025</p>	<p>1. Обсуждение разработанных научно – методических и практических материалов. Внесение корректив в основную общеобразовательную программу МАДОУ ЦРР – д\с № 587, разработка рекомендаций по ее совершенствованию и развитию, особенностям реализации.</p> <p>2. Совершенствование материально – технических условий, в т. ч. необходимых для оптимизации, развивающей предметно – пространственной среды.</p> <p>3. Анализ реализации управленческого проекта «Институт наставничества как инструмент развития профессиональных</p>

		<p>и персональных компетенций педагога» и корректировка его содержания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Анализ реализации управленческого проекта «Коммуникативная культура – комфортная среда для всех участников образовательных отношений» и корректировка его содержания. 5. Регулярное научно – методическое и консультационно – информационное сопровождение педагогов Центра как условие повышения качества дошкольного образования в период реализации ФГОС ДО и внедрения профессионального стандарта «Педагог» в практику дошкольных организаций. 6. Развитие информационных ресурсов, направленных на осуществление научно – методической, научно – практической поддержки реализации основной общеобразовательной программы МАДОУ ЦРР – д\с № 587. 7. Совершенствование структурно-функциональной модели формирования информационной культуры ребенка дошкольного возраста. 8. Проведение научно-практической конференции «Институт наставничества как инструмент развития профессиональных и персональных компетенций педагога». 9. Проведение научно-практической конференции «Коммуникативная культура – комфортная среда для всех участников образовательных отношений». 10. Презентация опыта проектной деятельности Центра на региональном, городском, районном уровнях. 11. Подготовка публикаций научно – методических материалов 12. Подведение итогов, анализ результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе заложенных критериев.
--	--	---

		13. Постановка новых стратегических и тактических задач, конструирование дальнейших путей развития.
--	--	---

Проекты реализации Программы

Проект

«Институт наставничества как инструмент развития профессиональных и персональных компетенций педагога»

Цель: обеспечение условий для непрерывного образования и самообразования, повышения профессиональной компетентности педагогов и оказания им опережающей помощи в ходе образовательной деятельности с детьми.

Задачи:

1. Структурировать систему управленческо – дидактической деятельности на основе менторинга;
2. Развивать рефлексивные способности педагогов посредством вариативных форм педагогического взаимодействия в формате института наставничества;
3. Создать практико – ориентированные условия для реализации потребностей педагогов детского сада в профессиональном росте;
4. Повысить мотивацию педагогов на результат работы;
5. Снизить продолжительность периода адаптации молодых педагогов;
6. Обеспечить процесс переосмысления педагогического опыта и порождения инновации.

Данный проект позволяет реализовать следующие линии профессионального развития:

- для начинающих педагогов – вхождение в профессию;
- для педагогов – практиков – осмысление педагогического опыта, мотивация дальнейшего профессионального роста;
- для воспитанников – качественное образование;
- для родителей (законных представителей) – понимание значимости дошкольного образования как первой ступени общего образования.

Дорожная карта проекта Таблица № 4

№ п/п	Этапы проекта	Содержание деятельности	Мероприятия проекта	Сроки реализации	Участники
I	Аналитико - проектировочный	Проблемно – ориентированный анализ проблемы проекта	Педагогический совет	2021 г., 1-е полугодие, в	Т. В. Кузьменко, заведую

		Обсуждение актуальности и необходимости реализации проекта	Круглый стол	соответствии с годовым планом	ций, зам. зав. Н. В. Панова, преподавателей ГАПОУ СО «Свердловский областной музыкально – эстетический педагогический колледж» и ФГБОУ ВО УрГПУ, педагоги МАДОУ ЦРР – д\с № 587	
II	Подготовительный	<p>Организация деятельности творческой группы</p> <p>Разработка содержания и дорожной карты проекта</p> <p>Разработка и презентация ментальной карты проекта</p> <p>Дополнительное профессиональное образование</p>	<p>Творческая лаборатория</p> <p>Форсайт – игра</p> <p>Курсы повышения квалификации</p>	2021 г. (2-е полугодие), в соответствии с годовым планом	В соответствии с планом повышения квалификации	Н. В. Панова, зам. заведующего, педагоги МАДОУ ЦРР – д\с № 587
III	Практический	Реализация проекта	Работа проектных офисов Работа стажерских пар	2022-2024 гг, в соответствии	Т. В. Кузьменко, заведую	

			<p>Консультативная поддержка педагога</p> <p>Открытые показы</p> <p>Педагогические гостиные, квесты, диалоги, семинары, круглые столы с участием студентов и преподавателей ГАПОУ СО «Свердловский областной музыкально-эстетический педагогический колледж» и ФГБОУ ВО УрГПУ</p> <p>Форум педагогических инициатив</p> <p>Конкурс «От дебюта к мастерству»</p> <p>Подготовка публикаций</p>	<p>тствии с годовым планом</p>	<p>ций, зам. зав. Н. В. Панова, преподавателей ГАПОУ СО «Свердловский областной музыкально-эстетический педагогический колледж» и ФГБОУ ВО УрГПУ, педагоги МАДОУ ЦРР – д\с № 587</p>
IV	<p>Результативно-рефлексивный</p>	<p>Мониторинг результативности проекта</p> <p>Корректировка</p> <p>Обобщение и представление опыта реализации проекта</p>	<p>Педагогический совет</p> <p>Круглый стол</p> <p>Научно-практическая конференция с участием студентов и преподавателей ГАПОУ СО «Свердловский областной музыкально-эстетический педагогический колледж» и ФГБОУ ВО УрГПУ</p> <p>«Пространство и среда профессионального развития в детском</p>	<p>2025 г., в соответствии с годовым планом</p>	<p>Т. В. Кузьменко, заведующий, зам. зав. Н. В. Панова, преподавателей ГАПОУ СО «Свердловский областной музыкально-эстетический педагогический колледж»</p>

		Включение содержания проекта в повседневную практику детского сада	саду: от молодого педагога к успешному профессионалу» Подготовка публикаций Педагогический совет		» и ФГБОУ ВО УрГПУ, педагоги МАДОУ ЦРР – д\с № 587
--	--	--	--	--	--

Результаты проекта:

1. Новая система повышения квалификации: активная, практикоориентированная, живая, востребованная, позволяющая педагогу выбирать индивидуальный темп и содержательное наполнение собственного повышения профессионального мастерства;
2. Высокий профессионализм педагогов;
3. Рефлексивно – инновационная образовательная среда;
4. Личностно – ориентированные отношения между педагогами; наличие в образовательном учреждении такой категории педагогов, которая способна брать на себя ответственность за обучение молодых специалистов, т. е. возможность «вырастить» свои педагогические кадры;
5. Профессиональное сообщество педагогов МАДОУ ЦРР – д\с № 587, самостоятельно определяющих и развивающих свой образовательный потенциал и образовательный потенциал образовательного учреждения.
6. Индивидуальный стиль и собственный имидж

Риски проекта: появление объективных обстоятельств, затрудняющих реализацию проекта.

Проект

«Коммуникативная культура педагога – комфортная среда для всех участников образовательных отношений»

Цель: обеспечение условий для эффективной коммуникации и взаимодействия всех участников образовательной деятельности МАДОУ ЦРР – д\с № 587

Задачи:

1. Определить условия повышения коммуникативной культуры педагогов МАДОУ ЦРР – д\с № 587;
2. Разработать содержание методической работы по повышению коммуникативной культуры педагогов МАДОУ ЦРР – д\с № 587;
3. Повысить педагогическую компетентность педагогов в вопросах речевого развития детей посредством курсов повышения квалификации, семинаров - практиков и самообразования;

4. Спроектировать модель сопровождения повышения коммуникативной культуры педагога – дошкольника;

5. Смоделировать, апробировать и реализовать модель совершенствования коммуникативной культуры участников образовательных отношений в образовательном пространстве МАДОУ ЦРР – д\с № 587

Дорожная карта проекта Таблица № 5

№ п/п	Этапы проекта	Содержание деятельности	Мероприятия проекта	Сроки реализации	Участники
I	Аналитико - проектировочный	Проблемно – ориентированный анализ проблемы проекта Обсуждение актуальности и необходимости реализации проекта	Педагогический совет Круглый стол «Коммуникативные дефициты педагогов»	2021 г., 1-е полугодие, в соответствии с годовым планом	Т. В. Кузьменко, заведующий, зам. зав. Н. В. Панова, преподавателей ГАПОУ СО «Свердловский областной музыкально – эстетический педагогический колледж» и ФГБОУ ВО УрГПУ, педагоги МАДОУ ЦРР – д\с № 587
II	Подготовительный	Организация деятельности творческой группы	Творческая лаборатория Форсайт – игра	2021 г. (2-е полугодие), в соответствии	Н. В. Панова, зам. заведующего,

		<p>Разработка содержания и планирование проекта</p> <p>Разработка и презентация ментальной карты проекта</p> <p>Дополнительное профессиональное образование</p>	<p>КПК «Речевое развитие ребенка дошкольного возраста»</p>	<p>тствии с годовым планом В соответствии с планом повышения квалификации</p>	<p>педагоги МАДОУ ЦРР – д\с № 587 Плаксина Е. Б., кафедра рс. Яз. и лит. УрГПУ</p>
III	Практический	Реализация проекта	<p>Работа проектных офисов</p> <p>Постоянно действующий обучающий семинар для педагогов: «Практическая отработка навыков эффективной коммуникации с детьми и родителями (законными представителями) в ситуациях повседневного общения и в ситуациях столкновения интересов»</p> <p>Мастер – классы для педагогов: «Практика по созданию и редактированию текстов»; «Культура делового общения педагогов»; «активизация речевой деятельности детей дошкольного возраста посредством развивающей предметно – пространственной среды «Фиолетовый лес», игрового</p>	<p>2022-2024 гг, в соответствии с годовым планом</p>	<p>Т. В. Кузьменко, заведующий, зам. зав. Н. В. Панова, преподавателей ГАПОУ СО «Свердловский областной музыкально – эстетический педагогический колледж» и ФГБОУ ВО УрГПУ, педагоги МАДОУ ЦРР – д\с № 587</p>

			<p>комплекса «Ларчик», технология В. В. Воскобовича»; «Следы на песке», развивающий потенциал метода «Sand - Art»</p> <p>Мастер – классы для детей: «Азбука общения»</p> <p>Мастер – классы для родителей: «Взрослый детский сад»</p> <p>Консультативная поддержка педагога</p> <p>Открытые показы</p> <p>Контент – анализ видео – репортажа занятия</p> <p>Педагогические гостиные и диалоги «Слушаем, говорим, понимаем» с участием студентов и преподавателей</p> <p>ГАПОУ СО «Свердловский областной музыкально – эстетический педагогический колледж» и ФГБОУ ВО УрГПУ</p> <p>Форум педагогических инициатив</p> <p>Разработка методических рекомендаций в помощь педагогу</p> <p>Подготовка публикаций</p> <p>Создание онлайн библиотеки для родителей</p> <p>Реализация парциальной программы по обучению основам коммуникации детей дошкольного</p>		
--	--	--	---	--	--

			возраста Л. М. Шипицыной «Азбука общения»		
IV	Результативно - рефлексивный	Мониторинг результативности проекта Корректировка проекта Обобщение и представление опыта реализации проекта Включение содержания проекта в повседневную практику детского сада	Педагогический совет Круглый стол Научно – практическая конференция с участием студентов и преподавателей ГАПОУ СО «Свердловский областной музыкально – эстетический педагогический колледж» и ФГБОУ ВО УрГПУ «Коммуникативная компетентность педагога – необходимое условие качественного дошкольного образования» Подготовка публикаций Педагогический совет	2025 гг, в соотве тствии с годовы м планом	Т. В. Кузьмен ко, заведую щий, зам. зав. Н. В. Панова, препода вателей ГАПОУ СО «Свердл овский областн ой музыкал ьно – эстетиче ский педагоги ческий колледж » и ФГБОУ ВО УрГПУ, педагоги МАДОУ ЦРР – д\с № 587

Результаты:

1. Управление коммуникативными процессами образовательного учреждения.
2. Развитие у педагога – дошкольника способности к продуктивной коммуникации в условиях постоянного партнерского взаимодействия с детьми, родителями, коллегами и сотрудниками детского сада в целом.
3. «Атлас коммуникаций».
4. Индивидуальный стиль и собственный имидж.

Риски проекта: появление объективных обстоятельств, затрудняющих реализацию проекта.

Раздел V. Управление реализацией и мониторинг Программы развития
МАДОУ ЦРР – д\с № 587

Схема управления в МАДОУ ЦРР – д\с № 587



Социальная парадигма управления образовательной системой – это набор концепций, ценностей, взглядов, которые формируют определённое восприятие действительности всеми членами коллектива и служат основой для его организации. Именно такая культура формирует неповторимый характер коллектива, его стиль, имидж, бренд. Сущность парадигмы заключается в стремлении к устойчивому развитию. И это развитие состоится тогда, когда оно будет оперативно обеспечено всеми видами ресурсов в управлении. Современное управление заключается в оказании профессиональной помощи и поддержке, влияющей на всю систему организации методами оперативного и эффективного управления. Такое управление даёт возможность создать индивидуальный стиль и миссию образовательного учреждения, характеризуется тенденцией к поддержанию стабильных взаимоотношений с любыми другими активными системами сферы образования.

Таблица 6

Система ключевых показателей эффективности Программы

№ п/п	Блоки	Наименование показателя	Уровни		
			Оптимальный	Допустимый	Низкий
1.	Качество образовательных результатов, обеспечение удовлетворенности образовательными потребностями воспитанников с индивидуальными творческими способностями	<ul style="list-style-type: none"> — доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных результатов; — доля воспитанников, успешно освоивших содержание основной общеобразовательной программы МАДОУ ЦРР – д\с № 587; — доля воспитанников, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы различной направленности: <ul style="list-style-type: none"> - технической; - социально – педагогической; - естественнонаучной; - художественной; - туристско – краеведческой; - физкультурно – спортивной. 			
2.	Кадровый ресурс	<ul style="list-style-type: none"> — доля молодых педагогов (до 35 лет), от общего количества педагогов детского сада; — доля педагогических работников, имеющих специальное профессиональное образование от общего количества педагогов детского сада; — доля педагогических работников, имеющая высшее педагогическое 			

		<p>образование от общего количества педагогов детского сада;</p> <ul style="list-style-type: none"> — доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию от общего количества педагогов детского сада; — доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию от общего количества педагогов детского сада; — доля педагогов, ежегодно повышающих профессиональную квалификацию по программам дополнительного профессионального обучения. 			
3.	Методическая и инновационная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> — доля педагогов, участников творческих групп МАДОУ ЦРР – д\с № 587; — количество педагогов, владеющих методикой детско – взрослой проектной деятельности; — доля педагогов, участников конкурсных и др. мероприятий, направленных, в том числе, на формирование общероссийской гражданской идентичности и этнокультурного развития народов России; — доля педагогов, проявляющих общественную активность: участие в экспертных комиссиях, жюри конкурсов, олимпиад, творческих группах; — доля педагогов, выполняющих функцию наставничества; — доля педагогов, имеющих свой персональный сайт или блок; — доля педагогов, освоивших методику дистанционного обучения; — доля педагогов, владеющих современными педагогическими техниками и технологиями, позволяющими ребенку делать выбор и принимать решения, участвовать в целеполагании, планировании, организации образовательной деятельности, а также влиять на события, происходящие в группе; — количество договоров по взаимодействию с педагогическими колледжами и вузами; 			

		<p>— количество информационных мероприятий по повышению общественного престижа педагогической деятельности, популяризации педагогической деятельности:</p> <p>— доля родителей положительно оценивающих качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно педагогической помощи родителям.</p>			
--	--	--	--	--	--