**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД № 587**

****

**Городское совещание руководителей муниципальных общеобразовательных учреждений и муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования**

**«Екатеринбургское образование: ключевые задачи, приоритеты, направления развития»**

**Мастер – класс**

**«Дидактические возможности использования интерактивной доски в образовательном процессе в период дошкольного детства»**

**Составитель:**

**Эйвазова Марина Владимировна**

**воспитатель высшей квалификационной категории**

**г. Екатеринбург, 2014**

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ПЕРИОД ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА**

«...обучать нужно не тому, что есть, а тому, что будет… »

 Ю. Горвиц

В современных условиях каждый ребенок должен владеть новым интеллектуальным орудием. Без повышения технологического уровня не мыслится современное образование. В условиях информатизации образования начинают формироваться новые формы и методы обучения детей дошкольного возраста.

Изменения в образовательных технологиях связаны с целями и задачами современного дошкольного образования и формированием у дошкольников целевых ориентиров, определенных в ФГОС.

В нынешнее время компьютерные технологии все больше и больше внедряются в образовательный процесс. Появляется великое множество простых и весьма сложных компьютерных программ для применения в области образования. В зависимости от возраста, развития ребенка и используемых программ, компьютер может стать оппонентом по игре, быть учителем.

Обучение детей дошкольного возраста становится более привлекательным и захватывающим, так как дети в этом возрасте весьма любознательные. Интерактивные и мультимедийные средства направлены на то, чтобы вдохновить обучаемых получать новые знания и различные практические навыки. Интерактивная доска весьма серьезно расширяет границы предъявления образовательной информации, позволяет в разы поднять интерес ребенка к образовательному процессу.

Большую часть информации мы получаем визуально. Реализовать один из важнейших принципов дидактики – принцип наглядности – значит обеспечить высокий уровень усвоения предлагаемого материала.

Интерактивная доска не просто отображает то, что происходит на компьютере, а позволяет управлять процессом презентации (двустороннее движение!), вносить поправки и коррективы, делать цветом пометки и комментарии, сохранять материалы для дальнейшего использования и редактирования.

В сети Интернет и на цифровых носителях можно найти великое множество компьютерных наглядных материалов и обучающих ресурсов по любой теме и использовать их многократно, предусмотреть дополнительные индивидуальные разноуровневые задания.

Интерактивная доска позволяет воспроизводить информацию в формате, видимом всеми воспитанниками. Работая на доске электронным маркером как мышью, воспитатель может быстро и наглядно показать тот или иной прием работы.

Интерактивная доска, позволяет перемещать по своей поверхности рисунки, фотографии, тексты. Копировать их, вращать, изменять их размер и форму. С помощью маркера Интерактивной доски можно не только рисовать на ее поверхности, но и управлять компьютерными программами, нажимать кнопки, выделять и перетаскивать объекты.

Говоря об использовании компьютера и интерактивной доски детьми дошкольного возраста, встаёт вопрос о сохранении здоровья и зрения. Оптимальная для детей 4-6 лет длительность игры за компьютером и работы с интерактивной доской составляет по 10- 20 минут не более двух раз в неделю.

В Центре развития ребёнка мы работаем с интерактивными досками уже несколько лет. Применение различных мультимедиа технологий, дает возможность воплощать различные ситуации и среды. Игровые элементы, добавленные в мультимедиа программы, "включают" познавательную деятельность обучающихся и положительно влияют на усвоение материала.

 Благодаря наглядной форме, дети быстро осваивают это техническое средство обучения. При работе с интерактивной доской учитываются возрастные характеристики детей.

В младшем дошкольном возрасте интерактивная доска используется как наглядное дидактическое средство, которое позволяет создать ситуации и среды, которые знакомы детям.

В среднем дошкольном возрасте дети могут перемещать по поверхности доски предметы, иллюстрации, рисовать маркерами разных цветов. Задания на классификацию, составление рассказов по сюжетным картинкам.

В старшем дошкольном возрасте предлагаются задания, направленные на формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Ребёнок выделяет звук, даёт характеристику, обозначает.

Сегодня информационные компьютерные технологии можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка. Этот способ позволяет ребенку с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности.