

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЧКАЛОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 587

620073, Екатеринбург, ул. Крестинского, 53а тел. (343) 218-02-74

E-mail: mdou587@eduekb.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол № 03 от «14» апреля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

и. о. заведующего МАДОУ ЦРР – д/с №587

Н. В. Панова

Приказ № 122 от «15» апреля 2022 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МАДОУ ЦРР – Д/С № 587

по итогам 2021 года

Рабочая группа:

- и.о. заведующего, Панова Н. В.;
- зам. зав. по АХЧ, Могильникова Е. М.;
- воспитатель, Долгодворова К. С.;
- воспитатель Маркова Н. В.
- муз. руководитель, Морозова Ю. В.;
- учитель – логопед, Гуц Н. В.;
- инструктор по физ. в. Бойко Н.И.

Екатеринбург 2022

Содержание

Общие сведения об образовательной организации

Раздел I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

- 1.1. Оценка образовательной деятельности МАДОУ ЦРР – д/с № 587
- 1.2. Оценка кадрового потенциала МАДОУ ЦРР – д/с № 587
- 1.3. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения МАДОУ ЦРР – д/с № 587
- 1.4. Оценка материально-технической базы МАДОУ ЦРР – д/с № 587
- 1.5. Оценка системы управления МАДОУ ЦРР – д/с № 587

Раздел II РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА, ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

(Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» № 1324)

В соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» в МАДОУ ЦРР – детский сад № 587 проведено самообследование деятельности за 2020 год. Полученные результаты обобщены и сформирован отчет.

Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 587 находится в микрорайоне Ботаническом Чкаловского района города Екатеринбурга.

История возникновения образовательного учреждения начинается в 1996 году. Во вновь строящемся микрорайоне «Ботанический» в 1996 году открывается 14 групповой ясли-сад. Типовой детский сад с характерной для тех времен системой воспитания и обучения, материально-технической базой.

Коллектив образовательного учреждения понимает, что в условиях динамично развивающегося общества, дошкольное образовательное учреждение должно быть современным конкурентоспособным на рынке образовательных услуг, так как именно дошкольное образование определяет дальнейшую успешность жизненного пути человека.

В 2005 году образовательное учреждение приобретает статус Центра развития ребенка.

Сегодня – это развивающее и развивающееся образовательное учреждение, аккумулирующее в себе различные направления деятельности по образованию дошкольников, сотрудничеству с их родителями, социальными партнерами, имеющее дружный, высококвалифицированный, творческий коллектив, готовый к осуществлению инновационных процессов в соответствии с новой парадигмой дошкольного образования.

Образовательная деятельность в детском саду соответствует современным требованиям в соответствии с ФГОС ДО. Коллектив организации работает под девизом: «Современному ребенку – современное ДОУ»!

Таблица № 1 Общие сведения

№ п/п	Параметр	Значение
	Учредитель	Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
	Тип	Дошкольное образовательное учреждение
	Наименование	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 587
	Лицензия на образовательную деятельность	№ 13507, серия 66Л01 № 0003044, Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, 13 мая 2011 г., бессрочно.
	Юридический адрес	620073, г. Екатеринбург ул. Крестинского 53а
	Телефон	(343)218-02-74
	E-mail	mdou587@eduekb.ru
	Web-сайт	587.tvoysadik
	Ф. И. О. заведующего	Кузьменко Татьяна Владимировна, кандидат соц. наук
	Ф. И. О. заместителей	Могильникова Елена Михайловна, заместитель зав. по АХЧ; Панова Наталия Владимировна, заместитель заведующего по ВМР

Раздел I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности МАДОУ ЦРР – д/с № 587

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

С 01.09.2021 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной

программы дошкольного образования. В рамках календарного планирования воспитательной работы появились новые воспитательные проекты, в том числе «Праздник фонариков» и остались наши традиционные «Фестиваль искусств», который реализует комплекс задач по воспитанию, синтезируя все виды искусства.

В течение года продолжалось освоение педагогами цифрового пространства, направленного на реализацию задач образовательного процесса и взаимодействия с семьей. Введение дистанционного взаимодействия с детьми, родителями и педагогами; освоение педагогическим коллективом работы с электронными ресурсами; организация удаленного взаимодействия между сотрудниками и администрацией, дистанционное проведение совещаний и педсоветов.

Содержание Основной образовательной программы МАДОУ ЦРР – д\с № 587 и выстроенная на ее основе образовательная деятельность в детском саду обеспечивает развитие личности воспитанников, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности, охватывая следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие и физическое развитие. В целом, содержание образования МАДОУ ЦРР – д\с № 587 - 2021 направлено на поддержку разнообразия Детства, что предполагает вариативность содержания Программы и вариативность организации образовательной деятельности с воспитанниками. Посредством интеграции содержания образования обязательной части, которая предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и части, формируемой участниками образовательных отношений достигнута вариативность содержания Программы. Содержание *обязательной части* Программы представлено учебно – методическим комплектом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. Инвариантная часть Программы ориентирует педагогический коллектив на целостное развитие ребенка, которое понимается как единство индивидуальных особенностей, личностных качеств, способности освоения ребенком позиции субъекта в детских видах деятельности и детской индивидуальности. *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* представлена содержанием ряда парциальных программ дошкольного образования, современных методик, технологий, средств и форм организации образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях в том числе приоритетных для МАДОУ ЦРР – д\с № 587 (речевое и социально - коммуникативное),

возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов, социальным запросом семьи и общества, в соответствии с профессиональными компетенциями и предпочтениями педагогического коллектива.

В Программе доминируют такие принципы как поддержка разнообразия Детства, индивидуализация дошкольного образования, возрастная адекватность образования и др.. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, педагогический коллектив детского сада в первую очередь в отчетном году принимает во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения организации (микрорайон Ботанический).

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и детском саду.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Для Программы стержневым, наиболее принципиальным является:

- развитие ребенка как субъекта детской деятельности и поведения;
- целостное развитие ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить педагогического процесса;
- педагогическое сопровождение ребенка как совокупность условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности и ее проявлений – инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

Содержание образования Программы в отчетный период реализовалось через организацию различных видов детской деятельности в разных формах. Занятие в этом случае не являлось основной организационной формой, так как разнообразие форм делает

образовательный процесс интересным для детей и запоминающимся. Педагоги использовали в образовательном процессе экскурсии, презентации, драматизации, театральную деятельность, проекты различной направленности, праздники, социальные акции и т. п.. Все формы вместе и каждая в отдельности реализовались через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемыми, свободно выбираемыми детьми видами деятельности.

Партнерское взаимодействие со взрослым в совместной интересной деятельности положительно повлияло на развитие познавательной мотивации воспитанников. Увлеченность передавалась детям, что способствовало развитию познавательной активности воспитанников и позитивной социализации.

Одним из условий реализации Программы явилось открытость образовательного процесса, взаимодействие педагогического коллектива с родителями и социальными партнерами, что определяется как важный фактор развития системы детского сада в условиях информатизации образования и совершенствования дидактической системы педагога в интересах развития творческого потенциала и информационной культуры дошкольника.

В целом, Программа в 2021 году ориентировалась на современного ребенка, ребенка XXI века, с его: интересами, потребностями, субкультурой, предпочитаемыми видами деятельности и характером взаимодействия со взрослыми. Организация с одной стороны, адаптировалась к индивидуальным особенностям воспитанников, с другой, по возможности, гибко реагировала на социокультурные изменения среды и конкретные запросы всех участников образовательных отношений.

Образовательное пространство детского сада смоделировано с точки зрения адаптивности для всех воспитанников, педагогический процесс организовывался по принципу минимакса: воспитанникам предлагалось содержание образования по максимальному уровню, чтобы каждый усвоил уровень в соответствии со своими индивидуальными возможностями, способностями, предпочтениями.

Все это позволило воспитанникам активно участвовать в творческом конкурсном движении на различных уровнях, в том числе и Всероссийском. По результатам педагогического мониторинга все выпускники в 2021 году успешно освоили Основную образовательную программу МАДОУ ЦРР – д\с № 587, приобрели опыт позитивной социализации, в полной мере овладели предпосылками учебной деятельности, соответственно - готовы к обучению на второй ступени общего образования.

В детском саду в 2021 году было представлено вариативное поле дополнительных общеразвивающих программы.

№	Наименование программы	Форма организации
1.	Вокал	Студия
2.	Хореография	Студия
3.	Степ - аэробика	Секция
4.	Тхэквондо	Секция
5.	Школа мяча	Секция
6.	Лого ритмика	Кружок
7.	Конструирование	Кружок
8.	Маленький читатель	Кружок

1.2. Кадровый потенциал МАДОУ ЦРР – д\с № 587

Образовательную деятельность с воспитанниками организовывала сплоченная команда педагогов МАДОУ ЦРР – д/с № 587, умеющая непрерывно учиться и меняться в соответствии с социальной действительностью, взаимодействовать со всеми участниками образовательных отношений, творчески мыслящая и принимающая решения, направленные на организацию индивидуального и увлекательного для каждого ребенка педагогического процесса.

Особенностью данного года для педагогов явилась возможность повышения своей педагогической компетентности посредством цифровых ресурсов. Для этого была организована консультативная, информационная и техническая помощь педагогам при работе с новыми сервисами, онлайн платформами и прочими дистанционными инструментами: мессенджерами, соцсетями, сервисами видеосвязи. За данный период каждый педагог повысил свою компьютерную грамотность на 50%.

Данные факторы положительно повлияли на результаты аттестации педагогов. Все педагоги, планирующие процедуру в 2021 году успешно ее, прошли.

Таблица 2

Сведения о педагогических работниках,
аттестованных в 2021 году

Стаж педагогической деятельности	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2021 году на:			Количество несостоявшихся процедур в 2020 году (*указать причины)
	1КК	ВКК	соответствие занимаемой должности	
0-5	0	0	0	0
6-10	1	1	0	
11-15	0	1	0	
16-20	0	0	0	
21-30	0	0	0	
30 и более	1	0	0	
Всего:	2	2	0	

Таблица 3

Сведения об общем количестве
аттестованных педагогических работников

Всего педагогических работников (чел.)	Всего аттестованных педагогических работников (чел.)			Количество неаттестованных педагогических работников
	ВКК	1КК	соответствие занимаемой должности	
22	8	10	1	3

В целях эффективной реализации Основной образовательной программы МАДОУ № 587 детский сад создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. В 2021 году курсы повышения квалификации прошли 22 педагога в дистанционном формате.

В течение года педагоги обобщали и транслировали опыт работы на педагогическую и студенческую аудиторию в рамках онлайн конференций, семинаров. Статьи педагогов опубликованы в сборниках разного уровня: «Филологическое образование в период детства», «Инновационная среда развития художественно одаренных детей», «Речевое развитие ребенка в современном образовательном пространстве», «Реализация ФГОС ДО», «Методические материалы по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования», «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: инновационные модели и технологии», в журнале для педагогов и руководителей

инновационных образовательных учреждений «Инновационные проекты и программы в образовании» и др..

Три педагога приняли участие во всероссийском профессиональном грунтовом конкурсе имени Л. С. Выготского.

Организация укомплектована квалифицированными кадрами на 100%, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно – вспомогательными, административно – хозяйственными.

1.3. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Информационно - методический центр МАДОУ ЦРР – д\с № 587 включает в себя: библиотеку с фондом учебной, художественной, справочной и научно -методической литературой, периодических изданий, фондом видеотеки, информационные стенды для родителей и педагогов и информационный зал.

В образовательной организации имеется доступ к сети интернет. 100% педагогов владеют информационной культурой и культурой работы с современными техническими средствами, в том числе с интерактивной доской и обучающей системой «Играй и развивайся» на основе бесконтактного сенсорного игрового контроллера KINEKT. В информационном зале имеется читальная зона на 25 мест оборудованная мебелью и интерактивным комплексом, имеется доступ к интернету. Компьютерная мобильная зона для воспитанников обеспечена двумя детскими компьютерами.

Обеспеченность детского сада учебно – методическим комплексом Основной образовательной программы МАДОУ ЦРР – д\с № 587 и другой научно - методической литературой позволяет выстраивать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и в полном объеме. Созданы сетевые блоги педагогов, на которых размещается информация для всех участников образовательных отношений. Необходимо отметить, что библиотечный фонд научно – методической литературы требует регулярного обновления. Данные мониторинга по разделу «Учебно-методическое, библиотечно- информационное обеспечение» позволяют сделать вывод о том, что образовательная организация располагает необходимыми информационными, учебно-методическими и научно – методическими ресурсами. Фонд библиотеки динамично развивается и совершенствуется в соответствии с образовательными потребностями всех участников образовательных отношений. Для обеспечения информационной поддержки педагогов в 2021 году увеличился объем методической литературы в электронном формате на 50 %.

1.4. Оценка материально-технической базы

Одним из главных направлений в отношении МТБ МАДОУ ЦРР – д\с № 587 в 2021 году – создание информационного пространства дошкольного детства в цифровую эпоху. Были приобретены веб камеры и видеокамера. Каждая группа, музыкальный зал, кабинеты логопедов, информационно – методический центр, обеспечены Интернетом и интерактивным пространством с мобильным детским компьютером или интерактивной доской (экраном).

Использование новейших цифровых технологий позволяет создать в организации оптимальные условия для эффективного решения воспитательно – образовательных задач при работе с воспитанниками в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями и способностями с ориентиром на творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации Основной образовательной программы МАДОУ ЦРР – д\с № 587.

В детском саду функционируют 14 групп. В группах и в организации в целом создана целостная системообразующая предметно – пространственная среда с учетом принципа взаимосвязанной деятельности всех участников образовательного процесса – воспитанников, педагогов, родителей. Все группы в достаточной степени оснащены комплектами мебели, оборудованием, инвентарем, необходимыми наглядными, методическими и дидактическими пособиями для реализации всех пяти образовательных областей.

Семь групп оснащены игровыми комплексами В. В. Воскобовича «Коврограф Ларчик», «МиниЛарчик» и развивающей предметно пространственной средой «Фиолетовый лес». Рассматривая данные универсальные средства с точки зрения основных направленностей работы с ними, хочется выделить главные из них: во-первых, соответствие ФГОС ДО и раскрытие каждой из образовательных областей; во-вторых, универсальные средства могут использоваться для детей с младшего дошкольного возраста до старшего дошкольного возраста и в дальнейшем в начальной школе, что решает проблему преемственности между данными уровнями образования; в третьих, детальный анализ и результаты работы педагогов показывают, что данные средства успешно применимы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с детьми с разными образовательными потребностями, в том числе с одаренными; в - четвертых, данные универсальные средства способствуют проведению комплексной работы по развитию у ребенка психических процессов, осуществлению целенаправленного сенсорного развития,

логику – математического развития ребенка, ознакомлению с окружающим миром, совершенствованию речи и обучению чтению, а также развитию творчества. Можно без преувеличения сказать, что данные средства обладают неограниченными возможностями для реализации творческого потенциала детей. Дидактический материал предназначен для индивидуальной, подгрупповой работы и работы в парах.

Пять светомузыкальных песочных столов позволяют педагогам детского сада использовать в образовательном процессе песочное рисование. Рисование песком помогает развивать творческие способности воспитанников, успокаивает и гармонизирует психоэмоциональное состояние, развивает фантазию, внимание, пространственное восприятие, моторику пальцев и др..

Группы оснащены Лего-конструктором и Тико – конструктором (трансформируемый игровой конструктор объемного моделирования), блоками Дьенеша, палочками Кюизенера и другими видами конструктора. Это позволяет формировать и развивать у воспитанников пространственные, зрительные и математические представления посредством конструирования.

Детский сад имеет один спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарем, один музыкальный зал, оснащенный электронными музыкальными инструментами, аудиосистемой, мультимедиа оборудованием. Имеются сценические костюмы для музыкальной и театральной деятельности.

В организации проводится работа по снижению заболеваемости. Созданы условия для реализации здоровьесберегающих технологий. Функционирует бассейн и галокамера. Организован логопункт. Имеется медицинский блок (медицинское обслуживание по договору осуществляет МАУ ДГБ № 8, ДДУ № 2). На спортивной площадке и прогулочных участках установлено разнообразное современное игровое и спортивное оборудование: теннис, баскетбол, волейбол.

Организация оснащена всевозможными техническими средствами: передвижной интерактивный комплекс, множительной, копировальной техникой, ноутбуками и стационарными компьютерами.

В целом, развивающая предметно – пространственная среда МАДОУ ЦРР – д/с № 587 полностью соответствует и выполняет требования к среде ФГОС ДО. Во – первых, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, возможности уединения и проектирования собственного пространства. Во – вторых, данная среда обеспечивает реализацию Основной образовательной программы МАДОУ ЦРР – д/с № 587. В - третьих, созданная среда

содержательно – насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1.5. Оценка системы управления МАДОУ ЦРР – д\с № 587

Управление МАДОУ ЦРР – д\с № 587 осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», Уставом, локальными нормативными актами об органах управления на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МАДОУ ЦРР – д\с № 587 является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью детского сада в соответствии с действующим законодательством. **Цель управленческой деятельности администрации** является создание управленческо – дидактической системы МАДОУ ЦРР – д\с № 587, оптимальной, удобной и комфортной для всех участников образовательных отношений в реализации образовательной деятельности и профессионально – личностных взаимодействий как фактора повышения качества образования. **Центральная задача:** оптимизация системы условий, обеспечивающих сохранение физического, эмоционального и психического здоровья, развития личности участников образовательной деятельности через разнообразные формы и методы их поддержки на разных управленческих уровнях. Деятельность администрации осуществлялась в ходе реализации Основной образовательной программы МАДОУ ЦРР – д\с № 587, программы развития МАДОУ ЦРР - д\с № 587, программы управленческой деятельности. В течение года неоднократно проводился мониторинг развития детского сада по всем направлениям в ходе внедрения системы муниципальной системы оценки качества образования (МСОКО).

Субъектом управления являлся коллектив МАДОУ ЦРР – д\с № 587. Соуправленческие органы: Педагогический совет, Совет родителей, Наблюдательный совет и Общее собрание работников.

Выделяются следующие **блоки управления:** развитие и сохранение кадрового потенциала, экономическое обеспечение, реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, разработка и определение оптимального содержания образования, руководство инновационной деятельностью,

управление качеством образования, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, установление взаимовыгодных отношений с социальными партнерами.

Таблица № 2 Показатели эффективности системы управления МАДОУ ЦРР – д/с № 587

№ п\п	Показатели эффективности	Уровни		
		оптимальный	допустимый	низкий
1.	Квалификация педагогов	+		
2.	Профессионализм педагогов	+		
3.	Повышение квалификации за прошедший 2019 год	+		
4.	Открытость и доступность образовательного учреждения	+		
5.	Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	+		
6.	Доброжелательность, вежливость, компетентность работников	+		
7.	Удовлетворенность качеством образовательной деятельности	+		
8.	Статус стажерских, инновационных, ресурсных площадок, центров, участие в научно-методической работе на муниципальном уровне, региональном, областном, федеральном уровне	+		
9.	Количество опубликованных статей, материалов пед. чтений и конференций районного и выше уровней, методических рекомендаций, пособий, обобщающих и представляющих опыт научно – методической работы организации		+	

Раздел II АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА, ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

(Показателями деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	447
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	447
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	нет
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	447
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	447/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	447/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	нет
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет

1.5.3	По присмотру и уходу	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15/65%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15/65%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8/35%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8/35%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/82%
1.8.1	Высшая	8/36%
1.8.2	Первая	10/45%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	8/35%
1.9.2	Свыше 30 лет	5/22%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/13%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/18%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических	25/100%

	и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	447/22
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,0 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	144 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575859

Владелец Панова Наталия Владимировна

Действителен с 01.03.2022 по 01.03.2023